

OŠ CANKOVA
CANKOVA 27

KONCEPT – ODKRIVANJE IN DELO Z NADARJENIMI UČENCI V OSNOVNI ŠOLI

Sestanek s starši



Silvestra Gomboc, prof. geo. in ped.

**“DA BI ODKRILI NADARJENE OTROKE,
ZADOŠČA, DA VANJE VERJAMEMO IN JIH
HOČEMO ODKRITI”**

(M. D. Jenkins)

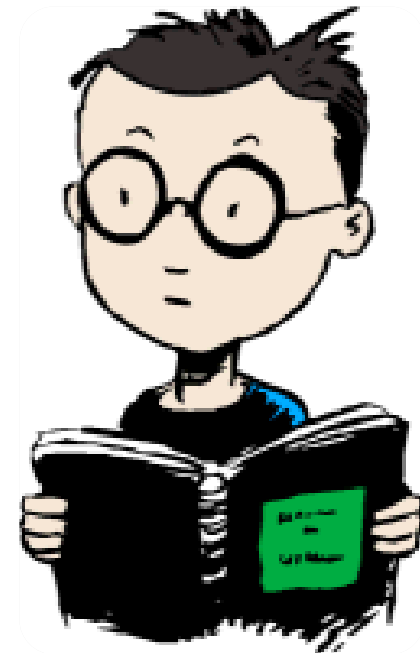


OPREDELITEV NADARJENOSTI

- v strokovni literaturi ni enotne definicije nadarjenosti

.. nadarjeni ali talentirani so tisti otroci in mladostniki, ki so bodisi na predšolski stopnji, v osnovni ali srednji šoli pokazali visoke dosežke ali potencialne na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju in kateri poleg rednega šolskega programa potrebujejo posebej prilagojene programe in aktivnosti.

(V: Travers, Elliot in Kratochwill: Educational Psychology, str. 447)



PODROČJA ODRAŽANJA NADARJENOSTI

Ta definicija pravi, da med nadarjene ali talentirane štejemo tiste z dejanskimi visokimi dosežki in tiste s potencialnimi zmožnostmi za take dosežke na naslednjih področjih:

- splošna intelektualna sposobnost
- specifična akademska (šolska) zmožnost
- kreativno ali produktivno mišljenje
- sposobnost vodenja
- sposobnost za vizualne in tako imenovane izvajalske (performing) umetnosti



ZNAČILNOSTI NADARJENIH UČENCEV

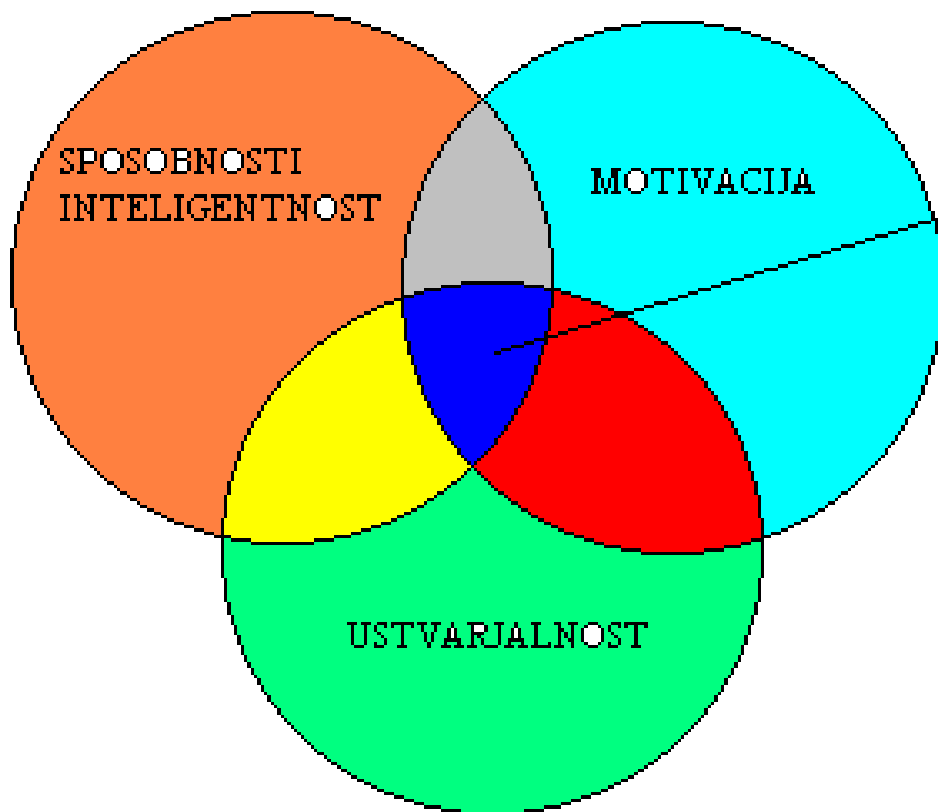
- niso homogena skupina
- se razlikujejo od ostalih učencev
- Osebnostne lastnosti nadarjenih se lahko nanasajo na različna področja:
 - miselno-spoznavno (divergentno, logično mišljenje, domišljija, dober spomin, smisel za humor,...),
 - učno-storilnostno (razgledanost, učna uspešnost, razne spretnosti, bogato besedišče, hitro branje,...),
 - motivacijsko (radovednost, potreba po doseganju odličnosti, vztrajnost, raznoliki in močno izraženi interesi),
 - socialno-čustveno (neodvisnost, samostojnost, razvit čut za pravičnost, empatičnost, sposobnost organizacije in vodenja,...).
- potrebujejo posebno skrb in obravnavo



NADARJENOST - TALENTIRANOST

- **SPLOŠNA NADARJENOST** = omogoča doseganje izjemnih dosežkov na več področjih hkrati = NADARJENOST
- **SPECIFIČNA NADARJENOST** = doseganje izjemnih dosežkov na posameznih področjih = TALENTIRANOST





PRODUKTIVNA
NADARJENOST



ODKRIVANJE NADARJENIH UČENCEV

- evidentiranje
- identifikacija
- seznanitev in mnenje staršev



V postopku sodelujejo učitelji, šolska svetovalna služba, starši, učenci in po potrebi zunanji strokovnjaki.



EVIDENTIRANJE UČENCEV

- prva stopnja (konec 3. razreda ali ob koncu kateregakoli naslednjega razreda), ki poteka na osnovi različnih kriterijev
 - učni uspeh,
 - dosežki
(LUM, GUM, TIT, ŠPO in drugih dejavnostih).
 - učiteljevo mnenje,
 - tekmovanja,
 - hobiji,
 - mnenje šolske svetovalne službe.



Učenec mora izpolnjevati vsaj enega od navedenih kriterijev.

Sklep OUZ.

Pridobitev mnenja in soglasja staršev za testiranje.



IDENTIFIKACIJA NADARJENIH UČENCEV



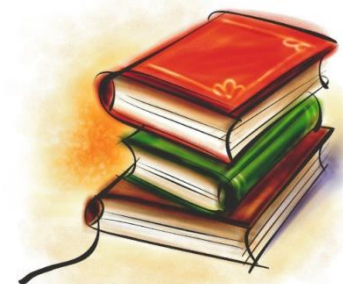
- ocenjevalne lestvice - učitelji
- test sposobnosti - psiholog
- test ustvarjalnosti - psiholog

Nadarjen je tisti učenec, ki doseže nadpovprečne rezultate vsaj na enem testu (vsaj 90. percentil).

Sklep OUZ.

Seznanitev in pridobitev mnenja staršev ter soglasje za nadaljevanje spremljanja otrokovega razvoja in pripravo IP.

PRIPRAVA INDIVIDUALIZIRANEGA PROGRAMA DELA



- priprava IP
- pridobitev mnenja staršev in podpis IP
- izvajanje in sprotno spremljanje IP

*V tem delu postopka sodelujejo svetovalna služba,
strokovni tim, učenci in starši.*



Načrtovanje vodi razrednik.



ANALIZA IN EVALVACIJA TER NAČRTOVANJE IP

- analiza izvajanja programa IP
- evalvacija izvajanja IP
- pridobitev soglasja za novo šolsko leto
- do začetka novega šol. leta – načrtovanje novih ter dopolnjevanje starih IP



DELO Z NADARJENIMI NAJ IZHAJA IZ NASLEDNJIH NAČEL

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja;
- hitrejša napredovanje v procesu učenja;
- razvijanje ustvarjalnosti;
- uporaba višjih oblik učenja;
- uporaba sodelovalnih oblik učenja;
- upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov;
- upoštevanje individualnosti;
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti;
- skrb za celostni osebnostni razvoj;
- raznovrstnost ponudbe ter omogočanje svobodne izbire učencem,
- uveljavljanje mentorskih odnosov med učenci in učitelji;
- skrb za to, da so nadarjeni učenci v svojem okolju ustrezno sprejeti;
- ustvarjanje možnosti za občasno druženje glede na njihove posebne potrebe in interese



DELO Z NADARJENIMI – 1. TRIADA

ŠE NIMAJO INDIVIDUALNEGA PROGRAMA DELA.

- notranja diferenciacija
- individualne zadolžitve
- individualiziran pouk
- kooperativno učenje in druge oblike skupinskega dela
- posebne domače zadolžitve
- dnevi dejavnosti
- interesne dejavnosti
- hitrejša napredovanje
- dodatni pouk



DELO Z NADARJENIMI – 2. TRIADA

INDIVIDUALIZIRANI PROGRAM DELA ZA NADARJENE

- notranja diferenciacija
- priprava na udeležbo na tekmovanjih
- program ustvarjalnih delavnic
- programi za osebni in socialni razvoj
- osebno mentorstvo učitelja določenega predmeta (ZGO, GEO, SLJ, TJN, GUM...) učencu, ki je nadarjen na določenem področju
- svetovanje nadarjenim učencem in njihovim starševom
- raziskovalni tabori, kolonije
- sobotne delavnice
- projekt popestrimo šolo



DELO Z NADARJENIMI – 3. TRIADA

INDIVIDUALIZIRANI PROGRAM DELA ZA NADARJENE

- notranja diferenciacija
- izbirni predmeti
- seminarske naloge
- raziskovalne naloge
- raziskovalni tabori, kolonije
- sobotne šole
- projekt – popestrimo šolo
- osebno mentorstvo učitelja nadarjenemu učencu
- svetovanje nadarjenim pri izbiri poklica
- ISP za nadarjene



NADARJENOST IN ZOISOVA ŠTIPENCIJA

- ODKRITA NADARJENOST VEČ NI EDEN OD KRITERIJEV

- ŠTEJE SE:

- uspeh in
- posebni dosežki.



**“NIČ NI BOLJ NEENAKEGA; KOT JE ENAKA
OBRAVNAVA NEENAKIH”**

(Paul F. Brandwin)

