



Osnovna šola Cankova
Cankova 27, 9261 Cankova

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

V 1. RAZREDU

V 4., 5. IN 6. RAZREDU

TER V 7., 8. IN 9. RAZREDU

za šolsko leto 2019/2020







KAJ SO NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI?

To so predmeti, ki jih lahko učenec izbere, ter s tem obogati svoje znanje na izbranem področju.

Izbirni predmeti v svoji zasnovi omogočajo prilagajanje individualnim razlikam in interesom otrok. Svetujemo, da se skupaj z otrokom pogovorite in presodite, kaj je tisto, kar otrok glede na svoje zmožnosti potrebuje. Zaradi organizacije pouka vas še posebej prosimo, da svojo odločitev res premislite, da bomo lahko kvalitetno načrtovali novo šolsko leto.

KAJ UČENEC IZBIRA? POTEK POUKA IZBIRNIH PREDMETOV IN OCENJEVANJE

Šola učencem 1. razreda obvezno ponudi pouk prvega tujega jezika, učencem od 4. do 9. razreda pa pouk drugega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet v obsegu dveh ur tedensko. Učencem od 4. do 6. razreda pa šola lahko ponudi še pouk športa, tehnike, računalništva in umetnosti.

Učenec lahko izbira med ponujenimi neobveznimi izbirnimi predmeti. V 1. razredu lahko izbere nemščino, v 4., 5. in 6. razredu lahko izbira med angleščino, športom, tehniko, računalništvom in umetnostjo, v 7., 8. in 9. razredu pa angleščino.

Učenci lahko izberejo največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov. Ko učenec neobvezni izbirni predmet izbere, ga ne more opustiti, temveč ga mora obiskovati do konca šolskega leta. Učenec pa se lahko odloči, da ne bo obiskoval nobenega neobveznega izbirnega predmeta.

Učenec lahko vsako leto zamenja neobvezni izbirni predmet, lahko pa svoje znanje pri istem predmetu nadgrajuje in pogloblja skozi več let, in sicer od 4. do 6. razreda, pri tujem jeziku pa celo do 9. razreda.

Pouk neobveznega izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen neobveznega izbirnega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Obisk pouka izbranih neobveznih izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5, razen pouk neobveznega izbirnega predmeta nemščina v 1. razredu, ki se ocenjuje opisno. Učenec mora biti za napredovanje v višji razred pozitivno ocenjen tudi pri neobveznih izbirnih predmetih.

Učna skupina za izvajanje neobveznega izbirnega predmeta prvega tujega jezika v 1. razredu se oblikuje za najmanj 8 učencev. Posamezni neobvezni izbirni predmet od 4. do 9. razreda se bo v šolskem letu 2019/20 izvajal, če bo prijavljenih najmanj 12 učencev oz., če je to edina skupina v drugem oz. tretjem VIZ obdobju, za najmanj 8 učencev. V skupini so lahko druženi učenci od 4. do 6. razreda in učenci od 7. do 9. razreda. Učne skupine bodo oblikovane v skladu z normativi MIZŠ. Žal tako vseh predmetov ne bomo mogli izvajati. Izvajali bomo le tiste, za katere bo prijavljenih največ učencev.



NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V 1. RAZREDU za šolsko leto 2019/2020:

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	ŠTEVILO UR NA TEDEN
NEMŠČINA	2

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V 4., 5. in 6. RAZREDU za šolsko leto 2019/2020:

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	ŠTEVILO UR NA TEDEN
ANGLEŠČINA	2
ŠPORT	1
TEHNIKA	1
RAČUNALNIŠTVO	1
UMETNOST	1

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V 7., 8. in 9. RAZREDU za šolsko leto 2019/2020:

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	ŠTEVILO UR NA TEDEN
ANGLEŠČINA	2

KAZALO

NEMŠČINA ZA 1. RAZRED	5
ANGLEŠČINA 4., 5. IN 6. RAZRED	5
ŠPORT	6
TEHNIKA	7
RAČUNALNIŠTVO	7
UMETNOST	8
ANGLEŠČINA ZA 7., 8. IN 9. RAZRED	9



PONUJENI NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ZA 1. RAZRED

NEMŠČINA ZA 1. RAZRED

Katere so prednosti učenja tujih jezikov ob vstopu v šolo?

- Omogočanje daljše izpostavljenosti jeziku in senzibilizacija za učenje tujega jezika.
- Strpnejši odnos do drugačnosti, oblikujejo drugačen/širši pogled na svet.
- Pozitiven vpliv na spoznavni razvoj otroka.
- Učenci razvijajo večkulturnost in spoznavajo medkulturne povezave med različnimi narodi.
- Povezovanje neformalnega učenja v predšolskem obdobju s formalno obliko v prvem razredu.
- Premišljeni didaktični pristopi, ki vključujejo večdimenzionalnost.

Kako poteka učenje tujega jezika v 1. razredu?

- Pouk je organiziran konkretno, različne krajše aktivnosti.
- Veliko igralne in gibalne dejavnosti.
- Večutno učenje ob konkretnem materialu (lutke, igrače, predmeti, glasba).
- Posebna skrb za motivacijo in ustvarjalnost učencev.
- Veliko jezikovnega vnosa, kar pomeni, da sprva učenec veliko posluša preden začne sam govoriti.
- Učitelji upoštevajo načeli tihe dobe, preden od učencev zahtevajo, da samostojno sporočajo v tujem jeziku.

Cilji in standardi so v 1. razredu usmerjeni v poslušanje in slušno razumevanje ter govorjenje.

Če se učenec odloči za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta, ga mora obiskovati do konca šolskega leta. Neobvezni izbirni predmet obsega 70 šolskih ur na leto. Pri neobveznem izbirnem predmetu v 1. razredu se znanje opisno ocenjuje.

PONUJENI NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA 4., 5. IN 6. RAZRED

ANGLEŠČINA 4., 5. IN 6. RAZRED

Pouk angleščine kot neobveznega izbirnega predmeta je prispevek k večjezičnosti in razumevanju večkulturnosti tako v lastnem okolju kot v Evropi in zunaj njenih meja. Namenjen je učencem od 4. do 9. razreda v obsegu 70 ur na leto.

Pouk angleščine je namreč že po svoji naravi medkulturni pouk – povezovalac med različnimi kulturami. Razvijanje sporazumevalne zmožnosti v angleškem jeziku v okviru posameznikove ali družbene večjezičnosti pomeni dviganje jezikovne zavesti in spodbujanje medkulturnega sporazumevanja, kar omogoča medkulturni dialog, kakovostnejše sobivanje in medsebojno spoštovanje.



Uvedba drugega tujega jezika v osnovno šolo kot neobveznega izbirnega predmeta daje vsem učencem osnovnih šol v Sloveniji možnost učenja drugega tujega jezika v okviru formalnega osnovnošolskega izobraževanja in tako zagotavlja socialno pravičnejšo družbo. Je dodatna možnost za medkulturno zблиževanje v raznoliki večjezični skupnosti in izziv za razumevanje drugačnosti. S poudarjanjem te drugačnosti in primerjanja z lastno kulturo učenec krepi narodnostno identiteto ter usvaja in ponotrani posebnosti maternega jezika.

Učenec se pri pouku angleščine sistematično usposablja za osnovno sporazumevanje s tujimi govorniki v vsakdanjih okoliščinah ter se uvaža za uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov. Pri pouku zato postopno razvija sporazumevalno jezikovno zmožnost, ki je temelj kakovostne komunikacije in služi pozneje kot ena izmed vodilnih kompetenc za izobraževanje in pridobivanje poklica v tujini.

ŠPORT

Kdo vse lahko izbere neobvezni izbirni predmet šport? Vsi učenci in učenke 4., 5. in 6. razreda, ki se radi ukvarjate s športom in bi radi nagradili in izpopolnili svoje športno znanje in hkrati naredili nekaj koristnega za svoje telo.

Splošni cilji:

Učenec bo s pomočjo kakovostne, dovolj intenzivne in varne športne vadbe izboljšal svojo gibalno kompetentnost, tako da bo:

- ustrezno gibalno učinkovit glede na svoje značilnosti in stopnjo biološkega razvoja;
- usvojil nekatere nove spretnosti in znanja, ki mu bodo omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času;
- razumel pomen vsakodnevnega gibanja in športa ter njihovih vplivov na oblikovanje dejavnega življenjskega sloga.

Praktične vsebine:

- TEKNI: štafetni teki, fartlek, »SUHI« biatlon
- DEJAVNOSTI NA SNEGU: tek na smučeh
- PLAVANJE IN DRUGE DEJAVNOSTI V VODI: izpopolnjevanje in utrjevanje plavalnih tehnik
- PLES: učenje koreografij HIP – HOP.....
- HOKEJSKE IGRE: hokej na travi in v dvorani
- IGRE Z LOPARJEM
- RAVNOTEŽNE IGRE (slackline)
- ZADEVANJE TARČE (lokostrelstvo...)
- SKOKI
- TERENSKO ROLKANJE (SKIKE), ROLANJE IN KOTALKANJE



TEHNIKA

Izbirni predmet Tehnika je namenjen učencem drugega triletja in temelji na opazovanju, načrtovanju, izdelavi, vrednotenju in nadgradnji predmetov in procesov s katerimi se učenci srečujejo v vsakdanjem življenju. Obsega 35 ur.

Pri predmetu učenci:

- razvijajo ideje za izdelavo uporabnih izdelkov, jih skicirajo in narišejo,
- oblikujejo izdelke z računalniškim programom za 3D modeliranje (Google Sketchup) in s tem razvijajo prostorsko predstavljalnost,
- ugotavljajo lastnosti različnih gradiv (papir, les, umetne snovi,...),
- oblikujejo in preoblikujejo gradiva v novo obliko,
- pridobivajo praktična znanja pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav,
- razvijajo ročne spretnosti, delovne navade in sposobnosti sodelovanja v skupini,
- izvajajo različne obdelovalne postopke (merjenje, zarisovanje, rezanje, žaganje,
- vrtanje, brušenje, upogibanje, spajanje, sestavljanje, barvanje...),
- navajajo se na natančnost pri delu in urejenost delovnega mesta,
- poznavajo nevarnosti pri praktičnem delu in skrbijo za osebno varnost in varnost drugih,
- ob sestavljanju modelov raziskujejo delovanje tehničnih naprav,
- oblikujejo pozitiven odnos do tehnike ter varčevanja z gradivi in energijo.

Izdelovali bomo izdelke iz različnih materialov:

PAPIRNA GRADIVA: periskop, stojalo iz lepenke, embalažna škatla, okvir za fotografijo, beležko, torbica za pisalni pribor...

LES: vozilo, držalo za opomnik, stojalo za telefon, namizna samokolnica za drobne predmete, namizni zabojček...

UMETNE SNOVI: novoletne okraske, obesek za ključke, stojalo za pisala , ...

Ustvarjali bomo tudi z različnimi **konstrukcijskimi sestavljanjkami** (Fisher techniq, Lego): odpiranje dvoriščnih vrat s pogonom, žerjav, dvizni most, zapornica...

Izdelki se izbirajo glede na sposobnosti in interes učencev. Nekateri izdelki bodo skupni, druge izdeluje vsak učenec po lastni izbiri. Izdelke učenci v celoti načrtujejo in izdelajo pri pouku. Po želji pa lahko svoje izdelke doma kasneje nadgradijo, dopolnijo in iščejo nove rešitve ter odgovore na vprašanja, ki so si jih zastavili pri vrednotenju izdelka.

RAČUNALNIŠTVO

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko-komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija. Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. V II. triletju se bodo učenci



seznanili s pravilno in predvsem varno uporabo interneta, spletne pošte, varovanjem in izdajanjem osebnih podatkov. Spoznali bodo spletni bonton pri komuniciranju in spletne strani, kjer lahko poiščejo pomoč pri pravilni in varni uporabi interneta. Preden pa bodo začeli, bodo spoznali sploh kako računalnik deluje in kako ga sploh povežemo v splet.

Razlika med računalništvom in digitalno pismenostjo

Digitalna pismenost je zmožnost uporabe digitalnih naprav in spleta učinkovito ter etično. Razvijanje digitalne pismenosti je vključeno v učne načrte vseh predmetov v osnovni šoli in jih razvijajo vsi učitelji. Digitalna pismenost je sicer zaželena in potrebna, ni pa zadostna za modernega človeka, saj ne ponuja intelektualnih izzivov, ki jih potrebujejo učenci, da bi postali uspešni posamezniki v tehnološko razviti družbi. Potrebno je poznati tudi ozadje delovanja informacijsko-komunikacijske tehnologije. Poznati je potrebno računalniške koncepte in metode, znati problem razdeliti na manjše probleme, poenostavljati in modelirati. Ta znanja bodo slovenski osnovnošolci imeli možnost pridobivati pri neobveznem izbirnem predmetu računalništvo v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju.

Pri predmetu učenci:

- spoznavajo temeljne koncepte računalništva,
- razvijajo algoritmični način razmišljanja in spoznavajo strategije reševanja problemov,
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo,
- pridobivajo sposobnost izbiranja najustreznejše poti za rešitev problema,
- pridobivajo zmožnost razdelitve problema na manjše probleme,
- spoznavajo in razvijajo zmožnost modeliranja,
- razvijajo ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje.

Tematski sklopi

- Algoritmi
- Programi
- Podatki
- Reševanje problemov
- Komunikacije in storitve

UMETNOST

Pri izbirnem predmetu UMETNOST bo poudarek na glasbeni aktivnosti učencev, saj - sedaj že dokazano - glasba vpliva na ostala široka področja socializacij, prilagajanja, občutka pripadnosti, timskega dela in veščin, ki jih učenec potrebuje za svoj razvoj in odraščanje.

Učili se bomo prirejati glasbena dela iz domačih in tujih glasbenih zakladnic, tudi po želji učencev. Pazili bomo na odgovoren potek vaj ter individualnih nalog, s čimer bomo prišli do rezultata celotne skupine. Aranžirali bomo skladbe za različne inštrumente, tako lastne kot profesionalno izdelane, z nežno spremljavo tolkal. Kombinirali bomo melodične in ritmične



elemente glasbe in aktivnosti. Iz vsakega učenca bomo izvabili njegov maksimalen glasbeni potencial, talent in ga pravilno usmerili k izvajanju glasbe. Najpomembnejši cilj izbirnega predmeta je ohraniti, povečati ali sploh vzbuditi veselje do glasbe in njenih aktivnosti, ki občutno pripomorejo k splošni motoriki telesa, delovnih navad in ohranjanju volje za doseg določenih glasbenih ciljev. Vse omenjene veščine, se torej s pomočjo glasbe lahko razvijajo tudi za namene ostalih predmetov v šoli sedaj in kasneje v izobraževalnem procesu. Učence, ki že hodijo k dodatnemu glasbenemu izobraževanju (glasbene šole), bomo vodili njihovemu nivoju primerno, s težjimi priredbami in kvalitetnejši glasbeno-umetniški interpretaciji.

PONUJENI NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA 7., 8. IN 9. RAZRED

ANGLEŠČINA ZA 7., 8. IN 9. RAZRED

Pouk angleščine kot neobveznega izbirnega predmeta je prispevek k večjezičnosti in razumevanju večkulturnosti tako v lastnem okolju kot v Evropi in zunaj njenih meja. Namenjen je učencem od 4. do 9. razreda v obsegu 70 ur na leto.

Pouk angleščine je namreč že po svoji naravi medkulturni pouk – povezovalec med različnimi kulturami. Razvijanje sporazumevalne zmožnosti v angleškem jeziku v okviru posameznikove ali družbene večjezičnosti pomeni dviganje jezikovne zavesti in spodbujanje medkulturnega sporazumevanja, kar omogoča medkulturni dialog, kakovostnejše sobivanje in medsebojno spoštovanje.

Uvedba drugega tujega jezika v osnovno šolo kot neobveznega izbirnega predmeta daje vsem učencem osnovnih šol v Sloveniji možnost učenja drugega tujega jezika v okviru formalnega osnovnošolskega izobraževanja in tako zagotavlja socialno pravičnejšo družbo. Je dodatna možnost za medkulturno zблиževanje v raznoliki večjezični skupnosti in izziv za razumevanje drugačnosti. S poudarjanjem te drugačnosti in primerjanja z lastno kulturo učenec krepi narodnostno identiteto ter usvaja in ponotranji posebnosti maternega jezika.

Učenec se pri pouku angleščine sistematično usposablja za osnovno sporazumevanje s tujimi govorniki v vsakdanjih okoliščinah ter se uvaja za uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov. Pri pouku zato postopno razvija sporazumevalno jezikovno zmožnost, ki je temelj kakovostne komunikacije in služi pozneje kot ena izmed vodilnih kompetenc za izobraževanje in pridobivanje poklica v tujini.





BELEŽKE:

Izdelano na OŠ Cankova,
Marec, 2019

Vsebinsko uredila: Silvestra Gomboc
Gradivo pripravili: učitelji posameznih predmetov
Izdelava in tisk: Darko Fras

